

关于举办第五届江苏第二师范学院 教师教学创新大赛的通知

各学院、部门：

为进一步推进高等教育高质量发展，落实立德树人根本任务，大力弘扬教育家精神，助力我校课程思政建设和“四新”建设，推动数智技术在高等教育教学中的创新应用与发展，提升我校教师教书育人能力，提高人才自主培养质量，学校决定举办第五届教师教学创新大赛。现将有关事项通知如下：

一、大赛赛道

大赛按照“四新”建设、基础课程、课程思政、产教融合等领域和参赛教师专业技术职务等级分组，我校设5个赛道、11个小组（小组数量视申报情况调整）。具体如下：

赛道一：新工科+新文科（正高组、副高组、中级及以下组）；

赛道二：基础课程（正高组、副高组、中级及以下组）；

赛道三：课程思政（正高组、副高组、中级及以下组）；

赛道四：产教融合；

赛道五：新教师。

基础课程赛道可为公共基础课或专业基础课，但不局限于此。

二、参赛对象

1. 我校在职教师，无师德师风、学术不端等问题，近五年无教学事故。

2.主讲教师近3年对所参赛的本科课程讲授至少1轮。以个人或团队形式参赛均可，若以团队形式参赛，团队成员包括1名主讲教师和不超3名团队教师。

3.新教师赛道主讲教师为近2年获得教师资格证的新入职教师（2023年1月1日后取得教师资格证），年龄需在40周岁以下，以个人形式参赛。

4.产教融合赛道须以团队形式参赛，团队成员包括至少1名从行业企业聘请的兼职教师，且深度参与教育教学时间2年及以上。

三、大赛内容与成绩

大赛分网络评审和现场评审两个阶段。

网络评审：网络评审满分60分，包括课堂教学实录视频（40分）和教学报告（20分，赛道一、二为教学创新成果报告；赛道三为课程思政创新报告；赛道四为产教融合创新成果报告；赛道五为教学实施报告）。

现场评审：现场评审满分为40分，参赛教师结合教学大纲与教学实践，进行不超过15分钟的教学设计创新汇报（新教师赛道的主讲教师进行15分钟的现场说课展示），评审专家依据参赛教师的汇报进行10分钟的提问交流。

四、申报材料要求

1.申报书。

包括参赛教师基本情况、课程教学开展情况等，详见附件1。

2.教学报告。

教学创新成果报告应基于参赛课程的教学实践经验与反思，体现课程教学的创新举措、过程与成效。聚焦教学实践的“真实问题”，通过课程内容的重构、教学方法的创新、教学环境的创设、教学评价的改革等，采用教学实验研究的范式解决教学问题，明确教学成效及其推广价值。

课程思政创新报告应立足于学科专业的育人特点和要求，发现和解决本课程开展课程思政教学过程中的“真实问题”。

产教融合创新成果报告应密切围绕高校与社会或行业企业主动合作、人才培养规格与产业需求、学科专业结构与区域发展、组织模式创新与教学模式改革等产教融合方面的内容，以教学研究的范式，聚焦教学实践的“真实问题”，通过课程内容的重构、教学方法的创新、教学环境的创设、教学评价的改革、师资队伍的建设、协同办学的机制等，解决教学问题，明确教学成效及其推广价值。

教学实施报告应立足于学科专业的育人特点和要求，聚焦教学实践的“真实问题”，通过课程内容的重构、教学方法的创新、教学环境的创设、教学评价的改革等，体现课程教学的创新举措、过程与成效。

教学报告包括摘要、正文，字数 4000 字左右为宜。

教学创新（含课程思政创新和产教融合创新）成果的支撑材料及目录详见附件 2。

3. 课堂教学实录视频及相关材料。

课堂教学实录视频为参赛课程中两个 1 学时的完整教学

实录（新教师赛道提交 1 学时的完整教学实录即可）。产教融合课堂教学实录视频，需包含理论和实践教学内容。具体要求详见附件 3。

与课堂教学实录视频配套的相关材料：参赛课程的**教学大纲**、课堂教学实录视频内容对应的**教案**和**课件**，其中教学大纲主要包括课程名称、课程性质、课时学分、学生对象、课程简介、课程目标、课程内容与教学安排、课程评价等要素。

4. 证明材料。

产教融合赛道须另外提供以下证明材料：一是截图以 PDF 格式上传教务系统中课程已完成学期的开设信息，参赛课程名称须与教务系统中显示情况一致，实践性教学内容比例应不少于 30%；二是行业企业参与教学相关证明，即人事聘任协议或产教融合项目合同等，签订时间在 2 年及以上。

5. 汇总表，详见附件 4。

五、大赛流程与安排

（一）大赛报名。

本次大赛报名采用单位推荐和督导推荐相结合的方式。

1. 单位推荐

各学院组织初赛，对参评教师进行综合评估，确定推荐校赛教师名单。其中：推荐赛道一、二、三参赛教师 1-2 名；有省级产教融合品牌专业、产教融合一流课程的学院至少推荐 1 个团队参加赛道四；推荐赛道五参赛教师 1 名（符合条件的新进教师均需参加院部赛道五初赛）。

2. 督导推荐

根据教师教学整体情况，学校教学督导组推荐符合条件的优秀教师参加大赛。

(二) 材料提交

请各单位统一将申报材料电子版打包发送至邮箱 jyk8143@163.com；书面材料（一式三份、A4 双面打印、学院负责人签字、加盖学院公章）报送至教务处教研科（博 2-205 室）。纸质和电子材料提交前，须经学院教学副院长组织审核（教学副院长暂缺的学院请学院院长组织审核）。材料提交截止日期为 2024 年 11 月 15 日，逾期不予受理。

六、其他事项

1. 参赛教师应保证教学创新设计相关材料的原创性，不得抄袭、剽窃他人作品，如产生侵权行为或设计知识产权纠纷，由参赛教师自行承担相应责任。

2. 参赛教师所需提交的相关材料（申报书除外）和现场汇报环节中均不得出现参赛教师姓名及所在学院名称等透露个人身份的信息。

3. 鼓励具有良好基础（一流专业、一流课程、产教融合型一流课程、优秀基层教学组织等）的课程教学团队及在教学十佳、微课教学比赛、师范院校教师智慧教学大赛、高校青年教师教学竞赛等比赛中获奖的教师积极参赛。

4. 学校将组织专家评审和大赛辅导培训，校赛奖项设置参照省赛执行，并从校赛中选拔优秀教师参加江苏省教师教学创新大赛。

5.联系人：宋雅、顾月，联系电话：025-56226208，邮箱：jyk8143@163.com。

- 附件：1. 第五届江苏第二师范学院教师教学创新大赛申报书
2. 第五届江苏第二师范学院教师教学创新大赛教学创新（课程思政创新、产教融合）成果支撑材料目录
3. 教师教学创新大赛课堂教学实录视频标准
4. 第五届江苏第二师范学院教师教学创新大赛推荐教师汇总表
5. 教师教学创新大赛评分标准

江苏第二师范学院教务处

2024年10月17日

教务处

3301050900231

附件 1

第五届江苏第二师范学院教师教学创新大赛申报书

一、基本情况

主讲教师	姓名		性别		出生年月		照片	
	职称		职务		学历			
	民族		政治面貌		学位			
	工作单位					高校教龄		
	教师资格证获得时间（仅新教师赛道填写）							
	邮箱					手机		
团队教师	姓名	性别	出生年月	职称	学历/学位	工作单位	在参赛课程中承担的教学任务	
参赛课程情况	课程名称					参赛组别		
	开课年级					学科门类		
	参与课程企业名称	（仅产教融合赛道填写）				统一社会信用代码	（仅产教融合赛道填写）	
教学情况	（个人或团队近 5 年参赛课程开展情况，承担学校本科生教学任务、开展教学研究、获得教学奖励等方面的情况。产教融合赛道还需填写行业企业参与教学情况，新教师赛道还需填写个人参加教师培训的情况）							

二、主讲教师近五年内讲授参赛课程情况

序号	授课学期	起止日期	授课学时	授课对象	班级人数

三、推荐意见

学院意见	(盖章) 年 月 日
学校意见	(盖章) 年 月 日

附件 2

**第五届江苏第二师范学院教师教学创新大赛
教学创新（课程思政创新、产教融合）
成果支撑材料目录**

（不得出现参赛教师姓名、所在学院名称等透露个人身份的信息）

一、主讲教师代表性教学获奖（课程思政创新、产教融合）成果信息
（不超过 5 项）

序号	获奖年月	成果名称(内容)	奖项类别与等级	颁奖单位	参赛教师排名
1					
2					
3					
4					
5					

二、人才培养成果证明材料（不超过 5 项）

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

附件 3

教师教学创新大赛课堂教学实录视频标准

1. 课堂教学实录视频应为参赛课程中两个 1 学时的完整教学实录(新教师赛道课堂教学实录视频应为参赛课程中 1 学时的完整教学实录)。

2. 视频须全程连续录制(不得使用摇臂、无人机等脱离课堂教学实际、片面追求拍摄效果的录制手段,拍摄机位不超过 2 个,不影响正常教学秩序)。

3. 主讲教师必须出镜,要有学生的镜头,须告知学生可能出现在视频中,此视频会公开。

4. 能够体现课程教学创新,不允许配音,不得出现画中画,不得出现参赛教师姓名、所在学校及院系名称等透露个人身份的信息。

5. 视频文件采用 MP4 格式,分辨率 720P 以上,每个视频文件大小不超过 1200MB,图像清晰稳定,声音清楚。

6. 视频文件命名按照“课程名称+授课内容”的形式。

附件 4

第五届江苏第二师范学院教师教学创新大赛推荐教师汇总表

学院（部门）：_____（盖章） 联系人：_____ 手机号：_____

序号	姓名	性别	职称	课程名称	类别（赛道）	手机	邮箱	备注

附件 5

教师教学创新大赛评分标准 (新工科、新文科、基础课程)

一、课堂教学实录视频 (40 分)

评价维度	评价要点
教学理念	教学理念体现“学生中心”教育理念,体现立德树人思想,符合学科特色与课程要求;以“四新”建设为引领,推动教育教学改革、提高人才培养能力。
教学内容	教学内容有深度、广度,体现高阶性、创新性与挑战度;反映学科前沿,渗透专业思想,使用质量高的教学资源;充分体现“四新”建设的理念和成果。
	教学内容满足行业与社会需求,教学重、难点处理恰当,关注学生已有知识和经验,教学内容具有科学性。
课程思政	落实立德树人根本任务,将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体,显性教育与隐性教育相统一,实现“三全育人”。
	结合所授课程特点、思维方法和价值理念,深挖课程思政元素,有机融入课程教学。
教学过程	注重以学生为中心创新教学,体现教师主导、学生主体。
	教学目标科学、准确,符合大纲要求、学科特点与学生实际,体现对知识、能力与思维等方面的要求。
	教学组织有序,教学过程安排合理;创新教学方法与策略,注重教学互动,启发学生思考及问题解决。
	以信息技术创设教学环境,支持教学创新。
	创新考核评价的内容和方式,注重形成性评价与生成性问题的解决和应用。
教学效果	课堂讲授富有吸引力,课堂气氛融洽,学生思维活跃,深度参与课堂。
	学生知识、能力与思维得到发展,实现教学目标的达成。
	形成适合学科特色、学生特点的教学模式,具有较大借鉴和推广价值。
视频质量	教学视频清晰、流畅,能客观、真实反映教师和学生的教学过程常态。

二、创新成果报告（20分）

评价维度	评价要点
有明确的问题导向	立足于课堂教学真实问题，能体现“以学生发展为中心”的理念，提出解决问题的思路与方案。
有明显的创新特色	把“四新”建设要求贯穿到教学过程中，对教学目标、内容、方法、活动、评价等教学过程各环节分析全面、透彻，能够凸显教学创新点。
体现课程思政特色	概述在课程思政建设方面的特色、亮点和创新点，形成可供借鉴推广的经验做法。
关注技术应用	能够把握新时代下学生学习特点，充分利用现代信息技术开展课程教学活动和评价。
注重创新成果的辐射	能够对创新实践成效开展基于证据的有效分析与总结，形成具有较强辐射推广价值的教学新方法、新模式。

三、教学设计创新汇报（40分）

评价维度	评价要点
理念与目标	课程设计体现“以学生发展为中心”的理念，教学目标符合学科特点和学生实际；在各自学科领域推进“四新”建设，带动教学模式创新；体现对知识、能力与思维等方面的要求。教学目标清楚、具体，易于理解，便于实施，行为动词使用正确，阐述规范。
内容分析	教学内容前后知识点关系、地位、作用描述准确，重点、难点分析清楚。
	能够将教学内容与学科研究新进展、实践发展新经验、社会需求新变化相联系。
学情分析	学生认知特点和起点水平表述恰当，学习习惯和能力分析合理。
课程思政	将思想政治教育与专业教育有机融合，引用典型教学案例举例说明，具有示范作用和推广价值。
过程与方法	教学活动丰富多样，能体现各等级水平的知识、技能和情感价值目标。
	能创造性地使用教材，内容充实精要，适合学生水平；结构合理，过渡自然，便于操作；理论联系实际，启发学生思考及问题解决。
	能根据课程特点，用创新的教学策略、方法、技术解决课堂中存在的各种问题和困难；教学重点突出，难点把握准确。
	合理选择与应用信息技术，创设教学环境，关注师生、生生互动，强调自主、合作、探究的学习。

评价维度	评价要点
考评与反馈	采用多元评价方法，合理评价学生知识、能力与思维的发展。
	过程性评价与终结性评价相结合，有适合学科、学生特点的评价规则与标准。
文档规范	文字、符号、单位和公式符合标准规范；语言简洁、明了，字体、图表运用适当；文档结构完整，布局合理，格式美观。
设计创新	教学方案的整体设计富有创新性，能体现高校教学理念和要求；教学方法选择适当，教学过程设计有突出的特色。

教师教学创新大赛评分标准

（课程思政）

一、课堂教学实录视频（40分）

评价维度	评价要点
教学理念 与目标	坚持立德树人，坚持“以学生发展为中心”，将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体，充分发挥课程育人作用。
	教学目标立足本专业本课程的育人特色，在价值塑造、知识传授、能力培养等方面要求清晰、科学、准确，符合新时代创新型复合型应用型人才培养需求。
教学内容	坚持思想性和学术性相统一，教学内容及资源优质适用，能够将思政教育与专业教育紧密结合，帮助学生丰富学识、增长见识、塑造品格。
	坚持正确方向和正确导向，深入挖掘课程自身蕴含的思政资源，并科学有机融入教学内容体系，不做不恰当的延伸，体现思想性、时代性和专业特色。
	教学内容满足行业与社会需求，关注学生已有知识和经验，关注学科专业发展前沿，教学重点难点处理恰当，体现高阶性、创新性与挑战性。
教学过程	教学组织有序，注重以学生为中心，体现教师主导、学生主体，能够寓价值观引导于知识传授和能力培养之中。
	教学安排合理，教学方法恰当，能够激发学生学习兴趣，引导学生深入思考，体现针对性、互动性和启发性。
	信息技术的使用合理有效，实现信息技术与课堂教学的有机融合，有力支持教学创新。
	教学考核评价内容科学、方式创新，注重对学生素质、知识、能力的全方位评价，注重形成性评价与生成性问题的解决和应用。
教学效果	教学内容、方法及实施过程遵循教学理念，高效达成教学目标，达到如盐化水、润物无声的效果，有效实现教书、育人相统一。
	课堂讲授富有吸引力，课堂气氛积极热烈，学生深度参与课堂，积极性和活跃度高，学生素质、知识和能力得到发展和提高。
	形成突显专业特色、符合学生特点的教学模式，具有较大借鉴和推广价值。
视频质量	教学视频清晰、流畅，能客观、真实反映教师和学生的教学过程常态。

二、创新成果报告（20分）

评价维度	评价要点
问题导向	以落实立德树人根本任务为导向，立足于学科专业的育人特点和要求，发现和解决本课程开展课堂思政教学过程中的真实问题。
创新举措	能够准确把握课程思政的内涵建设要求，聚焦需要解决的课程思政教学过程的问题，在教学目标、教学设计、教学内容、方法手段、考核评价等方面提出了具体举措，且针对性、创新性、可操作性强。
创新效果	能够切实解决课程思政教学存在的问题，能够有效实现寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，帮助学生塑造正确的世界观人生观价值观。
成果辐射	能对课程思政实践成效开展基于案例的有效分析与总结，面向同一类型课程、同一学科专业、同一类型学校，形成具有较强辐射推广价值的课程思政教学新方法、新模式。

三、教学设计创新汇报（40分）

评价维度	评价要点
教学理念	坚持立德树人，体现“以学生发展为中心”，将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体，充分发挥课程育人作用。
总体设计	遵循教学理念，围绕思政教育与专业教育紧密融合，从教学目标、教学内容、教学活动、教学方法、教学手段、教材选用、教师配备、教学考核、评价反馈等进行系统性设计，能够有效落实所在专业人才培养方案要求，有效落实立德树人根本任务。
教学目标	教学目标符合学校办学定位、学生情况和专业人才培养需求，准确体现对学生价值塑造、知识传授和能力培养等方面的要求。教学目标清楚具体，易于理解，便于实施，行为动词使用正确，阐述规范。
学情分析	学生认知特点和起点水平表述恰当，学习习惯和能力分析合理，思想发展现状、特点和规律总结准确。
内容分析	符合学生思想发展和认知特点，体现课程育人理念和目标，课程知识体系清晰科学，课程自身蕴含的思政教育资源挖掘深入准确，思政资源和知识内容融合紧密恰当。
过程与方法	教学活动丰富，过渡自然，充分发挥教师主导、学生主体作用，能够帮助学生有效提升素质、知识和能力。
	教学方法灵活恰当，现代信息技术应用科学合理，关注学生兴趣、引导学生思考，强调自主、合作、探究的学习。
	教材和教学资源选用科学，教学案例典型恰当，注重价值引领，注重理论联系实际，将思政教育有机融入教学过程。
考评与反馈	教学评价维度多样，方法多元，内容科学，适合学科专业要求和学生特点，能够评价学生素质、知识和能力等各方面的发展变化。

评价维度	评价要点
设计创新	教学方案的整体设计富有创新性，能体现高校教学理念和要求；教学方法选择适当，教学过程设计有突出的特色。
文档规范	文字、符号、单位和公式符合标准规范；语言简洁、明了，字体、图表运用适当；文档结构完整，布局合理，格式美观。
现场交流	观点正确，切中要点，条理清晰，重点突出，表达流畅。

教师教学创新大赛评分标准

（产教融合）

一、课堂教学实录视频（40分）

评价维度	评价要点
教学理念	体现“以学生发展为中心”教育理念，符合专业特色与课程要求；在深化产教融合中推进教育教学创新，提高人才培养的质量，服务区域经济社会发展，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接。
教学内容	深挖课程思政元素，有机融入课程教学，实现“润物无声”的课程思政教育。
	将教学内容与行业企业、实务部门等实际工作和需求以及国家产业政策、国内外产业发展的基础走向和价值导向紧密融合，将生产现场转化为教学课堂，将政产学研的创新理念、机制体制和重大科研成果转化为课程教学案例，体现高阶性、创新性与挑战度。
	教学资源储备丰富，行业企业深度参与课程建设和教材编写，包括但不限于共建校企联合实验室、共建实习实践基地、联合开发课程、共同编写教材等，注重将行业企业发展最新前沿成果融入教学内容。
教学过程	体现教师主导、学生主体、行业企业参与，聘请行业企业优秀专业技术人才、管理人才和高技能人才等参与教学。
	以解决社会和行业企业实际问题为导向，充分利用产教融合校企合作平台，采用项目式、任务式等方式方法，将专业知识与生产过程和行业标准等相对接，启发学生思考，培养学生在真实生产环境中解决复杂问题的能力。
	产学合作开发数字资源，将数字产业化和产业数字化作为基本教学线索，深化数字化技术在教学场景和评价中的应用。
教学效果	课程讲授富有吸引力，互动气氛融洽，学生思维活跃，能够了解领域和行业的最新动态和实际情况，创新实践能力增强，学生素质、知识和能力全面提高。
	形成服务国家战略、突出专业特色、符合学生特点和推动产业高质量发展的合作教学模式，形成可持续发展的机制体制和基本经验，具有较大借鉴和推广价值。
视频质量	教学视频清晰、流畅，能客观、真实反映师生的教学过程常态。

二、创新成果报告（20分）

评价维度	评价要点
问题导向	立足于课堂教学真实问题，能体现“以学生发展为中心”的理念，提出解决问题的思路与方案。
创新特色	把“四新”建设要求贯穿到教学过程中，对教学目标、内容、方法、活动、评价等教学过程各环节分析全面、透彻，能够凸显教学创新点。
创新效果	能够把握新时代下学生学习特点，充分利用现代信息技术开展课程教学活动和评价。
成果辐射	能够对创新实践成效开展基于证据的有效分析与总结，形成具有较强辐射推广价值的教学新方法、新模式。

三、教学设计创新汇报（40分）

评价维度	评价要点
理念与目标	课程设计体现“以学生发展为中心”的理念，教学目标符合学科特点和学生实际；在各自学科领域推进“四新”建设，带动教学模式创新；体现对知识、能力与思维等方面的要求。教学目标清楚、具体，易于理解，便于实施，行为动词使用正确，阐述规范。
内容分析	教学内容前后知识点关系、地位、作用描述准确，重点、难点分析清楚。
	能够将教学内容与学科研究新进展、实践发展新经验、社会需求新变化相联系。
学情分析	学生认知特点和起点水平表述恰当，学习习惯和能力分析合理。
课程思政	将思想政治教育与专业教育有机融合，引用典型教学案例举例说明，具有示范作用和推广价值。
过程与方法	教学活动丰富多样，能体现各等级水平的知识、技能和情感价值目标。
	能创造性地使用教材，内容充实精要，适合学生水平；结构合理，过渡自然，便于操作；理论联系实际，启发学生思考及问题解决。
	能根据课程特点，用创新的教学策略、方法、技术解决课堂中存在的各种问题和困难；教学重点突出，难点把握准确。
	合理选择与应用信息技术，创设教学环境，关注师生、生生互动，强调自主、合作、探究的学习。
考评与反馈	采用多元评价方法，合理评价学生知识、能力与思维的发展。
	过程性评价与终结性评价相结合，有适合学科、学生特点的评价规则与标准。
文档规范	文字、符号、单位和公式符合标准规范；语言简洁、明了，字体、图表运用适当；文档结构完整，布局合理，格式美观。
设计创新	教学方案的整体设计富有创新性，能体现高校教学理念和要求；教学方法选择适当，教学过程设计有突出的特色。

教师教学创新大赛评分标准

（新教师）

一、课堂教学实录视频（40分）

评价维度	评价要点
教学目标	教学目标明确、具体、恰当，注意反映学科发展新成果。
教学设计	教学内容组织合理，重点、难点明确；教学程序与过程设计符合学生认知规律；知识讲授准确，基础知识落实；知识传授与能力培养有机结合；重视方法训练，注重思维能力培养。
课程思政	落实立德树人根本任务，将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体，显性教育与隐性教育相统一，实现“三全育人”。 结合所授课程特点、思维方法和价值理念，深挖课程思政元素，有机融入课程教学。
教学方法	教学方法选择恰当，方法运用灵活，能够体现线上线下混合式教学；面向全体学生，注重信息反馈与矫正；重视调动学生的积极性、主动性、参与性，注意学习方法指导。
教学基本功	教态端庄，热情亲切，驾驭课堂能力强；语言清晰、简洁、严谨，普通话标准；操作规范，熟练运用现代教学技术；板书、教具等教学辅助工具使用精当。
课程实施	课程思政目标明确、体现以学生发展为本的教学理念；课程实施基本要素齐全，适合学生需求。
教学效果	课堂气氛活跃，学生学得愉快，教学实效性良好；教学目标达成度高。
视频质量	教学视频清晰、流畅，能客观、真实反映教师和学生的教学过程常态。

二、教学实施报告（20分）

评价维度	评价要点
有明确的问题导向	立足于课堂教学真实问题，能体现“以学生发展为中心”的理念，提出解决问题的思路与方案。
有明显的创新特色	把“四新”建设要求贯穿到教学过程中，对教学目标、内容、方法、活动、评价等教学过程各环节分析全面、透彻。
体现课程思政特色	概述在课程思政建设方面的特色、亮点和创新点，形成可供借鉴推广的经验做法。
关注技术应用用于教学	能够把握新时代下学生学习特点，充分利用现代信息技术开展课程教学活动和学习评价。

<p>体现有组织教学的传承</p>	<p>从教学理念、教学方法、教学过程等方面体现基层教学组织的支撑作用，做到实事求是、思路清晰、观点明确、文理通顺、有感而发。</p>
--------------------------	--

三、现场说课展示（40分）

<p>评价维度</p>	<p>评价要点</p>
<p>目标理念</p>	<p>教学理念体现“学生中心”教育理念，坚持立德树人，将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体，充分发挥课程育人作用；教学目标自足本专业的育人特色，在价值塑造、知识传授、能力培养等方面要求清晰、科学、准确，符合新时代创新型复合型应用型人才培养需求。</p>
<p>内容安排</p>	<p>教学内容丰富，具有一定的广度、深度；反映学科前沿，渗透专业思想，使用质量高的教学资源；教学内容满足行业与社会需求，教学重、难点处理恰当，关注学生已有知识和经验，教学内容具有科学性。</p>
<p>课程思政</p>	<p>落实立德树人根本任务，将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体，显性教育与隐性教育相统一，实现“三全育人”，结合所授课程特点、思维方法和价值理念，深挖课程思政元素，有机融入课程教学。</p>
<p>过程组织</p>	<p>教学组织有序，教学过程安排合理；创新教学方法与策略，注重教学互动，启发学生思考及问题解决；以信息技术创设教学环境，支持教学创新；创新考核评价的内容和方式，注重形成性评价与生成性问题的解决和应用。</p>
<p>说课效果</p>	<p>教学内容、方法及实施过程遵循教学理念，有效达成教学目标，打成如盐化水、润物无声的效果，有效实现教书、育人相统一；说课富有吸引力、气氛融洽，能够引导学生参与课堂，学生知识、能力与思维得到发展，实现教学目标的达成。</p>